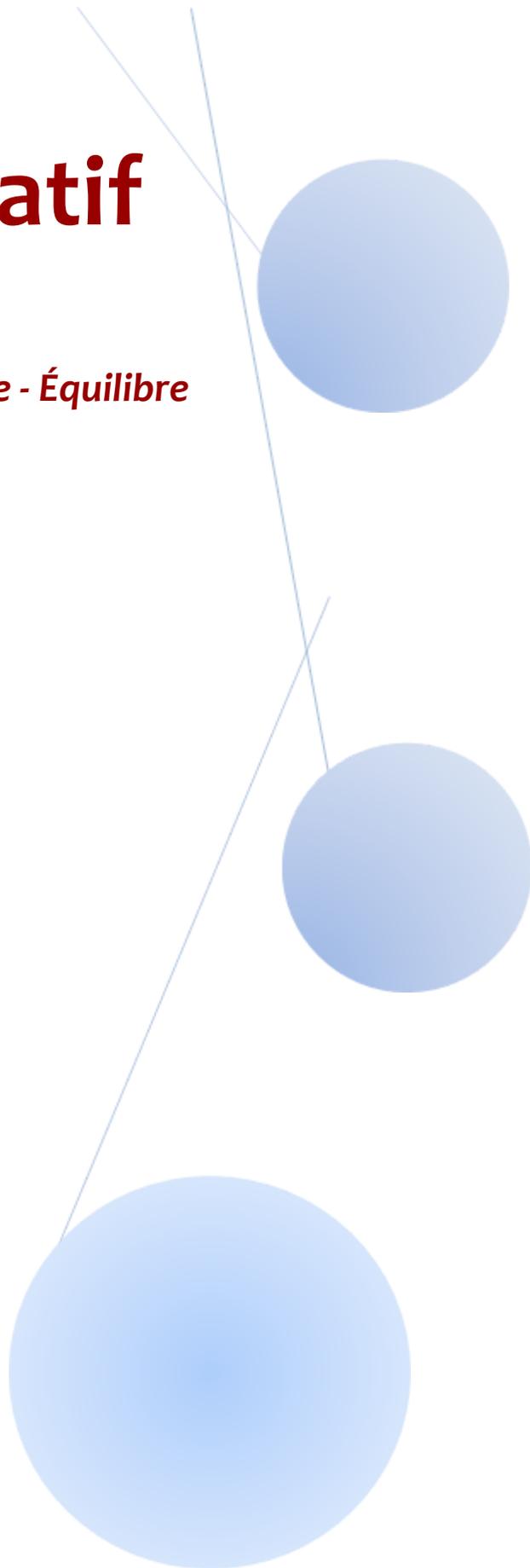


# Projet éducatif

2018-2019

*Encadrement - Respect - Ouverture - Équilibre*

SÉMINAIRE  
DE  
CHICOUTIMI



# Présentation

Le Séminaire de Chicoutimi, Services éducatifs, tel que nous le connaissons aujourd'hui, est le résultat du regroupement du Lycée du Saguenay (1973) et du Séminaire de Chicoutimi (1873), deux importantes institutions privées d'enseignement qui avaient chacune leurs traditions, leurs valeurs et leur vision. Cinq ans après cette alliance, le Séminaire dut se questionner sur la direction qu'il voulait donner à ses orientations, autant organisationnelles que pédagogiques. Une fois élaborées, elles deviendront le fondement du projet éducatif, qui servira de guide pour l'ensemble du personnel œuvrant dans l'établissement.

## Un travail d'équipe

Depuis janvier 2011, une équipe formée de la direction et de membres du personnel a participé à des réunions bimensuelles. Mis à part les nombreuses rencontres, l'équipe a procédé à un important travail de consultation. Celui-ci s'est effectué, de façon régulière, auprès du personnel, des parents et des élèves, afin de recueillir les idées et les préoccupations du plus grand nombre de personnes. L'objectif premier de ces consultations était, bien entendu, de présenter un travail fidèle et représentatif.

## La composition du comité

Au départ, le comité était composé de huit membres. Par contre, pour diverses raisons, le comité travaille présentement en équipe restreinte :

- Un membre de la direction;
- Une enseignante de français;
- Un enseignant d'éthique et culture religieuse.

Le comité a examiné les réalisations déjà effectuées par l'école depuis 2007 et les a complétées par des éléments portant plus spécifiquement sur les actions concrètes à mettre en place pour répondre aux besoins de la clientèle actuelle. De ce fait, le comité, à la suite des consultations, a procédé au choix des priorités et des actions à maintenir ou à développer.

## Sur une base triennale

Le projet éducatif et le plan de réussite, étant le résultat d'une démarche dans laquelle l'ensemble des acteurs a été impliqué, deviennent des outils précieux pour agir en cohérence et en cohésion. Ils ont été élaborés sur une base triennale. Toutefois, ils revêtent un caractère évolutif, afin de tenir compte des changements qui surviendront inévitablement au fil des ans. Le volet évaluation prévu dans la mise en œuvre du plan de réussite permettra d'ajuster les actions et d'apporter les correctifs nécessaires. Des indicateurs seront développés à cet égard.

### Au-delà du projet éducatif et du plan de réussite

Le projet éducatif et le plan de réussite contiennent les orientations et les objectifs pour lesquels l'école, les jeunes et les parents ont choisi de se mobiliser collectivement. L'implication de chacun est donc indispensable. Par contre, il ne faut pas perdre de vue les obligations quotidiennes que chaque acteur doit respecter, chacun étant responsable de ses actions, de ses implications, de ses initiatives et de sa reddition de comptes.

Outre le cadre proposé par ce document, l'école s'engage à mettre tout en œuvre pour aider l'adolescent à développer ses passions grâce à un parcours diversifié à l'intérieur de ses cours, tout en favorisant son engagement dans le milieu. Nous croyons à l'importance d'être à l'écoute du jeune tout en l'accompagnant quotidiennement dans la découverte de ses talents. Nous ne pouvons ignorer la dimension humaine, car c'est avec la complicité de nos élèves, des parents et du personnel de l'école que nous pourrions véhiculer les valeurs propres à notre établissement: *encadrement, respect, ouverture, équilibre*.

- Encadrement :** afin de soutenir le jeune, des mesures sont mises en place pour accompagner l'élève dans ses démarches pédagogique, sociale et personnelle. La sécurité, le suivi, la prévention ainsi que l'application de plans personnalisés permettent à l'élève de s'épanouir dans son cheminement scolaire.
- Respect :** dans ses démarches, l'élève est appelé à traiter son environnement, ses confrères et le personnel avec égard et considération; par le fait même, les autres lui en seront redevables.
- Ouverture :** à travers la découverte de ses passions et de ses talents par un parcours diversifié, le jeune, en côtoyant ses pairs et les adultes de son milieu, développe son écoute, sa compréhension et son empathie.
- Équilibre :** dans l'optique de favoriser le développement intégral de l'élève, celui-ci est amené à rencontrer diverses situations où il doit faire preuve d'introspection et de cohérence dans ses décisions, ses activités et ses relations, par rapport à l'individu qu'il est et qu'il souhaite devenir.

L'intégration optimale de ces valeurs permet de développer et de maintenir un fort sentiment d'appartenance qui habite les élèves pendant leurs études secondaires et perdure bien au-delà.

## Portrait de l'école

Afin d'élaborer le projet éducatif et son plan de réussite, il était nécessaire de procéder à la collecte de données nous permettant de tracer un portrait fidèle de l'école.

### Les caractéristiques du milieu et de la communauté

L'établissement est situé en milieu urbain, dans un quartier résidentiel paisible de l'arrondissement Chicoutimi (ville de Saguenay) sur de vastes terrains. De plus, le Cégep de Chicoutimi et l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) se trouvent à proximité de l'établissement. Les élèves fréquentant l'établissement sont généralement issus d'un milieu socio-économique favorisé.

Dans le respect de ses valeurs, l'école rayonne dans sa communauté à plusieurs niveaux par un engagement auprès d'organismes variés, par le soutien de certaines causes et l'accueil de nombreux intervenants provenant de différentes sphères de la communauté.

### Les caractéristiques physiques

Le bâtiment du 679 Chabanel date de 1958; par contre, à la suite du regroupement en 2007, des travaux de rénovation et d'agrandissement ont été effectués.

L'école dispose de :

- un auditorium de deux cent trente (230) places (rénové en 2010 grâce à la contribution des Anciens du Séminaire de Chicoutimi; afin d'en faire un espace à la fine pointe de la technologie, le mandat a été confié à M. Pierre Doré);
- un gymnase double;
- un gymnase simple;
- deux locaux d'arts plastiques;
- une bibliothèque (entièrement rénovée en 2007; située présentement dans l'espace occupé par l'ancienne chapelle);
- un local de danse;
- une cafétéria;
- un café étudiant (le *Lésarts*);
- un laboratoire de langues;
- cinq laboratoires de sciences et technologie;
- trois salles de séjour;
- vingt-quatre locaux d'enseignement, tous munis de projecteurs. Trois locaux possèdent un TBI;
- un laboratoire de robotique et informatique (avec imprimante 3D);
- un studio d'enregistrement vidéo (mur vert);
- une friperie (achat et revente des vêtements de la collection);
- un réseau Wi-Fi;

De plus :

- ❖ Les enseignants disposent d'un bureau par comité matière, afin de répondre efficacement aux besoins des élèves et partager leur vision pédagogique.
- ❖ Chaque élève dispose de sa case personnelle.
- ❖ De vastes terrains extérieurs sont disponibles en tout temps, pour la tenue de diverses activités.



### Les caractéristiques de la clientèle

Le Séminaire de Chicoutimi, Services éducatifs, est la seule école privée de niveau secondaire dans la ville de Saguenay. Il accueille une clientèle mixte de 460 élèves, dans une proportion à peu près égale de filles et de garçons, de la première à la cinquième secondaires, répartis dans une quinzaine de groupes. La quasi-totalité des élèves habite la ville de Saguenay. L'école couvre le même territoire que cinq autres écoles secondaires, appartenant à deux commissions scolaires francophones et une anglophone. Celles-ci tentent d'offrir des programmes particuliers, tels que le programme d'études internationales, le programme sports-arts-études, ou le programme axé sur les passions. De ce fait, le Séminaire évolue dans un marché très segmenté qui fait face à une forte concurrence.

### Les caractéristiques du personnel non-enseignant

<b>DIRECTION</b>	
Directeur général	1
Directeur des services pédagogiques	1
<b>PERSONNEL DE SECRÉTARIAT</b>	
Secrétaire	0,75
Secrétaire d'école	1,25
<b>PROFESSIONNELS</b>	
Conseiller d'orientation	0,8
<b>TECHNICIENS</b>	
Administration	1,6
Vie scolaire	2
Documentation	0,5
Informatique	0,8
Travail social	0,6
Travaux pratiques	0,8
<b>CONCIERGES</b>	
Classe I	1
Classe II	2
<b>AUTRES</b>	
Responsable de l'encadrement	1
Spécialiste de concentration	2
	<b>14,1</b>



### Les caractéristiques du personnel enseignant

<b>ANGLAIS</b>	3 enseignants
<b>ARTS</b>	1 enseignant
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE</b>	1,4 enseignant
<b>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE</b>	1 enseignant
<b>FRANÇAIS</b>	4,8 enseignants
<b>MATHÉMATIQUE</b>	4 enseignants
<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b>	3 enseignants
<b>UNIVERS SOCIAL</b>	3 enseignants
	<b>21,2 enseignants</b>

### Encadrement des élèves, y compris ceux ayant des difficultés d'apprentissage

Le Régime pédagogique sous-tend que chaque établissement doit offrir des services complémentaires à tous ses élèves: soutien, vie scolaire, aide à l'élève, promotion et prévention. De ce fait, les élèves ayant des difficultés d'apprentissage se présentant sous des formes variées sont soumis aux mêmes conditions. Ainsi, pour chaque orientation du « Cadre de référence pour guider l'intervention », nous travaillons à l'atteinte des objectifs suivants : viser la réussite de l'élève, agir de façon préventive, avoir une vision globale de la situation de l'élève et prendre en compte les différences.

Au Séminaire de Chicoutimi, les moyens mis en place permettent de travailler à l'atteinte de ces objectifs :

- Le renouveau pédagogique a amené plusieurs enseignants à modifier, de façon constructive, leurs cours, afin de permettre aux élèves le développement des compétences prévues au Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ).
- Le personnel est impliqué au sein de plusieurs comités, rendant ainsi l'école encore plus dynamique pour les jeunes la fréquentant.
- L'ouverture et la disponibilité des enseignants à l'extérieur des heures de cours facilitent la réussite personnelle du jeune.
- Le titulariat permet un suivi personnalisé avec le jeune et les différents intervenants du milieu.
- Les élèves ayant reçu un diagnostic de trouble déficitaire de l'attention, avec ou sans hyperactivité, sont suivis de façon plus particulière, certains d'entre eux avec un plan d'intervention.
- Les élèves ayant des troubles d'apprentissage (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, etc.) sont suivis à l'aide d'un plan d'intervention scolaire comportant des recommandations personnalisées, afin de favoriser leurs apprentissages. Ces élèves sont intégrés aux classes régulières et sont suivis de façon plus soutenue par le titulaire et l'ensemble des enseignants. un programme de prêt d'outils technologiques est aussi disponible.
- Des cours d'appui à l'apprentissage sont offerts de façon semestrielle pour venir en aide aux jeunes qui ont des difficultés spécifiques dans les matières séquentielles (anglais, français et mathématique).
- Des moyens plus concrets peuvent être mis en place pour des élèves n'ayant pas de diagnostic, mais chez qui des manifestations de certaines difficultés ont été observées.
- Un partenariat avec Le Sage Apprenti (orthopédagogie) et Tutorat Saguenay (cours d'appui personnalisés) permet un accompagnement supplémentaire des élèves.

### La communication

La communication étant essentielle à la réussite scolaire, le Séminaire de Chicoutimi met à la disposition de ses élèves, des parents et de l'ensemble du personnel, plusieurs moyens :

- Le portail pédagogique (accès aux résultats, aux devoirs, aux courriels, à l'agenda, etc.);
- Le site web de l'école;
- La page Facebook;
- Un accès direct à l'adresse de messagerie personnelle des parents;
- Les différents réseaux téléphoniques;
- Le message d'accueil téléphonique;

- L'enseigne sur la rue Chabanel;
- Les messages transmis à l'interphone tous les matins;
- Une adresse mail scolaire: @sdec.education.
- La présence constante dans les divers médias.

### Les concentrations

Afin de répondre aux besoins des jeunes d'aujourd'hui, tout en leur permettant de développer leurs passions, l'établissement offre un programme de concentrations. Tout en étant soucieux de maintenir sa réputation d'excellence, il est clair que la réussite scolaire, l'encadrement, la discipline et la rigueur demeurent des priorités pour l'établissement. À l'intérieur de ce programme, l'élève reçoit en totalité le contenu notionnel. Il doit ainsi faire preuve d'autonomie et de discipline afin de respecter les attentes de ses enseignants.

La mission du programme de concentrations est d'abord éducative, car elle vise le développement intégral de l'élève/athlète ainsi que sa réussite scolaire. Les concentrations offertes sont : arts visuels, robotique-informatique, basketball, stage band, danse, hockey et volleyball.

### L'exploitation accrue des technologies

À l'aube de l'ère numérique, et afin d'offrir une pédagogie différenciée, le Séminaire soutient et encourage l'utilisation de la technologie dans l'établissement, tout en respectant le curriculum de cours exigé par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES) :

- Un réseau sans fil ouvert est mis à la disposition des élèves et du personnel, encadré par une politique visant à sensibiliser et à responsabiliser l'utilisateur;
- Chaque enseignant possède sa tablette électronique (iPad);
- La tablette électronique, appartenant à l'élève, est un outil supplémentaire à l'apprentissage;
- La totalité des locaux sont munis d'un ordinateur permettant à l'enseignant d'avoir accès à des ressources extérieures;
- 100% des locaux-classes sont munis d'un projecteur rendant possible la diffusion de l'interface de diverses technologies;
- Chaque membre du personnel possède son propre poste informatique permettant d'accomplir ses tâches quotidiennes ou un ordinateur portable (Macbook).

### La santé et le bien-être

Au-delà de sa responsabilité pédagogique, l'école doit fournir un milieu sécurisant, permettant ainsi l'épanouissement du jeune tout au long de son cheminement scolaire. Ainsi, plusieurs mesures et ressources sont mises en place pour assurer l'atteinte de cet objectif :

- |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Un service de relation d'aide;</li><li>• Des responsables de la vie scolaire;</li><li>• Un responsable de l'encadrement;</li><li>• Une conseillère d'orientation;</li><li>• Des enseignants-titulaires;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Des politiques d'encadrement;</li><li>• Une politique contre l'intimidation;</li><li>• Un code de vie;</li><li>• Des semaines de sensibilisation;</li><li>• Des plans d'intervention.</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### L'encadrement

Au Séminaire de Chicoutimi, une attention particulière est consacrée aux activités proposées aux élèves pour s'assurer de leur faire vivre des moments inoubliables : activités intramuros et interscolaires, voyages, spectacles, journées d'activités, etc.

L'initiative et le leadership font partie de nos priorités. L'équipe de la vie scolaire encadre et soutient les élèves dans leur implication, et met tout en œuvre pour stimuler les jeunes et leur faire développer un sentiment d'appartenance très fort. De plus, ils répondent aux besoins d'activités des élèves en élaborant, tout au long de l'année, des projets diversifiés.

Pour un meilleur regroupement des élèves, deux salles distinctes sont disponibles. Les élèves de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire occupent une première salle au sous-sol, tandis que les élèves de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire sont au premier étage. Un **responsable de l'encadrement** agit à titre de premier répondant pour les élèves. Son bureau est situé près de la réception. Celui-ci est responsable de subvenir aux besoins des élèves dans leur quotidien. Que ce soit au niveau des absences, des retards ou à l'application du code de vie, il s'assure que les jeunes puissent profiter des ressources disponibles.

## Projet éducatif

Le projet éducatif du Séminaire de Chicoutimi, présenté sous la thématique « Le Séminaire pour la vie » propose l'idée suivante : appartenir à la grande famille du Séminaire de Chicoutimi, c'est s'engager dans un projet de vie. Un projet qui aura des répercussions sur le jeune, tout au long de son passage au Séminaire. Nous désirons que ce qui a été vécu tout au long du parcours puisse habiter le jeune bien au-delà de l'adolescence. Le Séminaire pour la vie, c'est le Séminaire pour sa vie. Ainsi, nous proposons un parcours, mais plus encore, un bagage.

Ce dernier vise à offrir à tous ses élèves un environnement propice au développement des compétences qui assureront une atteinte des objectifs sur le plan de l'instruction, de la socialisation et de l'éducation, tel que le stipule la mission de l'école québécoise.

Celui-ci a été élaboré dans le respect des valeurs de l'établissement: encadrement, respect, ouverture et équilibre. Il se traduit par trois grandes orientations, se divisant en plusieurs objectifs.

Le projet éducatif repose sur un principe fondamental: favoriser la collaboration entre l'école, les parents et la communauté. Chaque orientation et objectif est imprégné de ce principe.

Une collaboration soutenue entre les différents acteurs qui ont contribué à la mise sur pied de ce projet éducatif (élèves, membres du personnel, parents et communauté) était fondamentale et a permis d'élaborer des objectifs réalistes qui répondent aux besoins actuels du milieu.

<b>Orientations</b>	<b>Objectifs</b>
1. Favoriser le développement des passions et offrir un milieu de vie stimulant pour les jeunes.	1.1. Offrir des pratiques sportives diversifiées. 1.2. Encourager la participation à des activités culturelles. 1.3. Promouvoir l'implication sociale et communautaire des élèves. 1.4. Reconnaître la réussite.
2. Encourager la réussite et la persévérance scolaire.	2.1. Assurer une rigueur académique et une curiosité intellectuelle. 2.2. Offrir un soutien et un suivi pédagogiques adaptés aux besoins de chaque élève. 2.3. Favoriser une bonne communication entre les diverses instances (parents, élèves, personnel).
3. Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire	3.1. Offrir un encadrement rigoureux, juste et cohérent. 3.2. Favoriser un climat propice à l'épanouissement personnel. 3.3. Promouvoir un mode de vie actif et une saine alimentation.

La section suivante présentera le plan de réussite. Celui-ci illustrera de façon précise les moyens mis en place pour l'atteinte de chacun des objectifs. Il est à noter que certains moyens pourront répondre à plusieurs objectifs en même temps.