# **LE MODÈLE SAMR** Hôtel Delta | Trois-Rivières



3-4 avril 2014

- Présentation du modèle SAMR.
- Le choix des appareils (ordinateur, portable, mobile).
- Présentation de la grille d'analyse.
- Analyse d'exemples.
- Ce qui s'en vient.



#### Présentation du modèle SAMR

- Dr. Ruben Puentedura, Ph.D.
- Fondateur de Hippasus
- Créateur du modèle SAMR
- Explore le mobile, la narration numérique, l'analyse d' apprentissage et les jeux éducatifs







#### Redéfinition

• La technologie permet la création de nouvelles tâches, auparavant inconcevables.



#### Modification

 La technologie permet une reconfiguration significative de la tâche.



#### Augmentation

 La technologie agit comme substitution directe d'outil, avec amélioration fonctionnelle



#### Substitution

 La technologie ne fait que répliquer; aucun changement fonctionnel.





Comment choisir une tâche?

- Une passion de l'enseignant
- Une difficulté chez les élèves
- Ce que les élèves vont faire dans le futur



#### Substitution

- Technologie utilisée pour effectuer la même tâche
- Aucun changement fonctionnel
- Pas de gain à utiliser la technologie
- Centré sur l'enseignant
- Approprié pour certains moments

Ex.: Traitement de texte



Substitution

Question à ce poser

 Qu'est-ce que je vais obtenir en remplaçant une vielle technologie par une nouvelle ?



#### Augmentation

- Technologie propose un outil plus efficace pour la tâche
- Certains avantages fonctionnels
- Pas de gain à utiliser la technologie
- Déplacement de l'enseignant vers l'élève

Ex. Évaluation formative en ligne. Rétroaction immédiate!



Augmentation

Questions à ce poser

- Est-ce que j'ajoute une amélioration à la tâche qui ne pouvait être accomplie avec l'ancienne technologie ?
- Comment cet ajout contribue à la tâche ?



#### Modification

- Début d'une transformation de la salle de classe.
- Changements fonctionnel significatif
- Les tâches ordinaires sont réalisées grâce à la technologie

Ex. Travail collaboratif en ligne et création d'une vidéo présenté devant la classe.



Modification

Questions à ce poser

- Comment cette nouvelle tâche a été modifiée par rapport à l'ancienne ?
- Est-ce que cette modification dépend fondamentalement de la technologie ?



#### Redéfinition

- La technologie permet de nouvelles tâches impossibles sans elle.
- La technologie n'est plus une finalté.

Ex. Travail collaboratif avec une autre école et création d'un documentaire publié en ligne.



Modification

Questions à ce poser

- Est-ce que j'ai créé une toute nouvelle tâche?
- Comment cette nouvelle tâche est uniquement possible grâce à la technologie ?



## La technologie dans tout ça?

Quoi choisir?

Portable, iPad, Android, Mirosoft, Google?

On est toujours mieux qu'en 1993...









## Portable ou tablette?





#### Une chose est certaine

La technologie est un outil, mais surtout un outil d'amplification.



# QUE VOULEZ-VOUS QUE LES JEUNES FASSENT AVEC LES TIC?

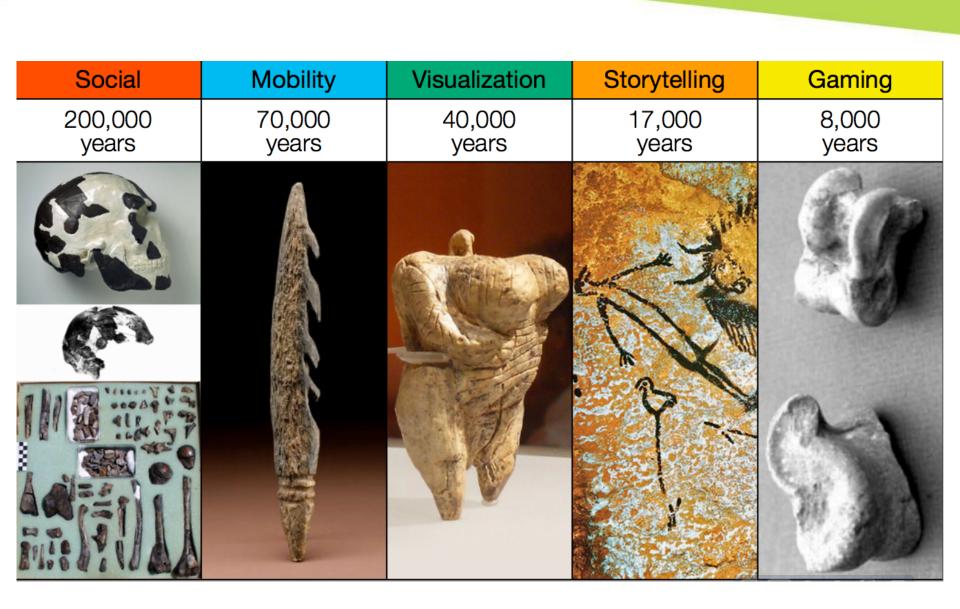
## MALIVAISES RÉPONSES BONNES RÉPONSES

- FAIRE DES PREZIS
- DÉMARRER UN BLOGUE
- CRÉER UN WORDLE
- PUBLIER AVEC ANIMOTO
- FAIRE DES FLIPCHARTS
- PRODURE UNE VIDÉO
- POSTER SUR EDMODO
- UTILISER UN TBI SMART
- DÉVELOPPER LINE APP

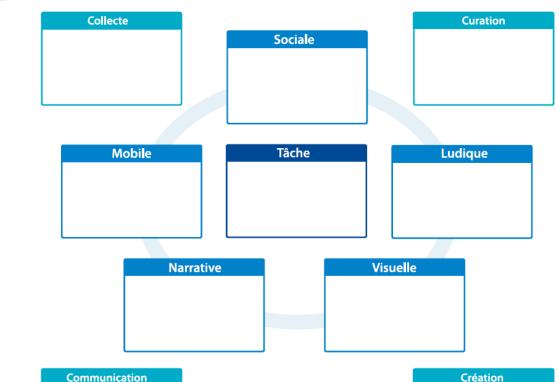
- SENSIBILISER LES GENS
- DÉMARRER DES CONVERSATIONS
- TROUVER DES RÉPONSES (À LEURS QUESTIONS!)
- FAIRE DES PARTENARIATS
- CHANGER D'IDÉE
- FAIRE UNE DIFFÉRENCE
- PASSER À L'ACTION
- ÊTRE DES AGENTS DE CHANGEMENT

La technologie est un outil, <u>pas</u> un résultat d'apprentissage!





habiletés sociales et culturelles | citoyenneté | productivité | compétences liées aux TIC | autonomie communication | jugement critique | créativité | collaboration | résolution de problèmes





**BLOOM** 

Créer

Évaluer

Analyser

**Appliquer** 

Comprendre

Mémoriser

http://monurl.ca/85oh

CC BY-NC-SA 4.0

**UTILISATION DES APPAREILS MOBILES** 





Redéfinition

Modification

Augmentation

La technologie agit comme substitution directe

**Substitution** 

La technologie permet la création de

La technologie amène un changement

d'outils, avec amélioration fonctionnelle

La technologie ne fait que répliquer la pédagogie; aucun changement fonctionnel

dans les tâches d'apprentissage

nouvelles tâches, auparavant inconcevables